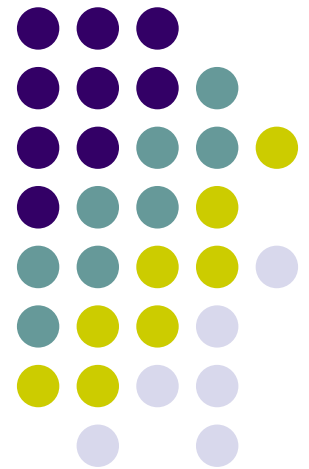


ECCE

David Burtenshaw,
Executive Secretary ECCE
Professor Jennifer Bolton,
President ECCE

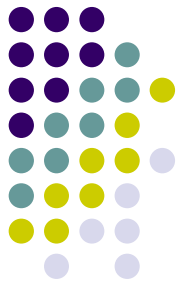


ECCE (European Council on Chiropractic Education)



Le Conseil Européen en Éducation Chiropratique :

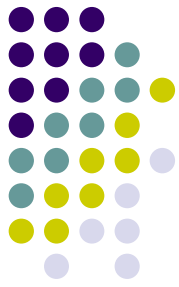
- Accrédite les établissements qui dispensent une formation en chiropratique et qui répondent à des critères prédéterminés (Standards)
- Membres du Conseil : France 2, Belgique 2, Espagne 2, Suisse 2, Danemark 2, Norvège 1, Chypre 1, GB 4, Allemagne 1
- Comprend des chiropraticiens, des non-chiropraticiens avec une expertise en éducation, des dirigeants d'institutions d'enseignement et des représentants de l'encadrement des institutions
- La Constitution de l'ECCE est enregistrée auprès des autorités en Allemagne.



Liens de l'ECCE

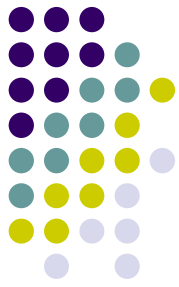
- Membre du **CCEI (Conseil en Education Chiropratique International)** qui est en charge des standards à travers le monde.
- CCE US, CCEC (Canada), ACCE (Oceania and Japan)
- ECCE developpe l'accréditation en Afrique du Sud
- Demande d'enregistrement auprès de l'**ENQA, (European Network for Quality Assurance)** – sera la première organisation internationale – les autres étant des agences en éducation supérieure nationales.

Base des nouveaux Standards

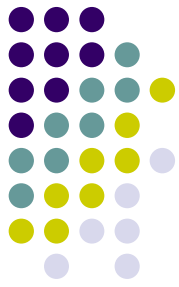


- ECCE
 - L'enseignement et la formation pratique et clinique ont pour objectif de produire un diplômé capable d'exercer en toute sûreté et avec compétence en tant que thérapeute de premier contact.
 - L'accent est mis sur le diagnostic et la prise en charge du patient
- Il était nécessaire de mettre à jour les standards par rapport aux théories et aux recherches éducatives actuelles
 - Aucune révision importante n'avait été effectuée depuis 1981

Commencer par la fin (s'interroger d'abord sur la finalité de la formation proposée)

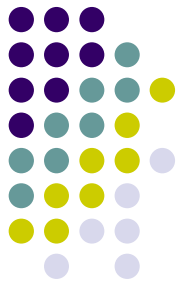


- Définir les compétences et capacités de base exigées d'un praticien
- Enseignement basé sur le développement de compétences
- Les procédés peuvent être divers et innovants au niveau :
 - du contenu du Curriculum
 - des méthodes d'enseignement et d'assimilation des connaissances
 - des stratégies d'évaluation
 - de l'infrastructure de l'Institution
- La formation dure 5 années à temps plein (selon les accords de Bologne et les crédits ECTS (European Credit Transfer System)).
 - Entrée possible en cours de cursus si qualifications antérieures
- Licence 1,2 and 3 et Master sont inclus dans le cursus (Bologna)



Compétences de base

- **Connaissance et compréhension**
 - Structure et fonction / interactions corps -esprit
 - Pathologies et prise en charge des problèmes musculo-squelettiques
 - Evaluation de l'état de santé / diagnostic / promotion de la santé et prévention de la maladie
 - Méthodologie scientifique / pratique fondée sur la preuve
 - Théorie et principes de l'exercice de la chiropratique / éthique



- **Compétences**

- Anamnèse et examen
- Diagnostic différentiel et diagnostic
- Traitement et prise en charge du patient
- Communication avec les patients, les confrères et les autres professions de santé
- Evaluation critique

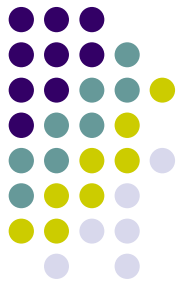


- Attitudes

- Soins centrés sur le patient
- Pratique basée sur la preuve
- Pratique éthique
- Professionnalisme
- Rôle dans un système de soins pluridisciplinaire
- Champ d'action / quand référer les patients ?
- Formation professionnelle continue et acquisition de nouvelles connaissances tout au long de la vie



- Qu'est-ce qui fait qu'un chiropraticien est capable d'exercer avec sûreté et en toute compétence?
- Qu'est-ce qui fait un bon chiropraticien ?
- Est-ce que tous les résultats attendus peuvent être définis et mesurés ?



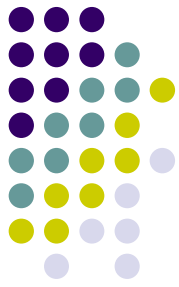
Aperçu des nouveaux standards

Mise en place des standards



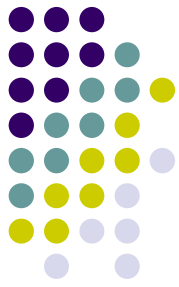
- Définir des résultats mesurables
- Composantes du processus nécessaire pour obtenir ces résultats
 - Les standards ne sont pas prescriptifs (pas de listes ni de volume horaire pour les différentes matières)
 - **Respectent la législation et les obligations nationales**
 - Permettent diversité et innovation dans la conception du curriculum et de l'évaluation
 - L'institution doit démontrer la capacité et l'efficacité du curriculum à obtenir les compétences attendues

Nouveaux standards



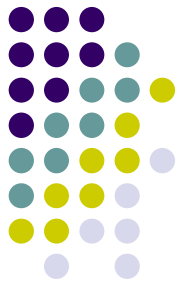
- Basés sur:
 - Les standards précédents
 - Les Standards Types du CCEI (Conseil en Education Chiropratique-International; ce conseil regroupe les conseils en éducation chiropratique des Etats-Unis, du Canada, de l'Australasie et d'Europe).
 - Les standards de la 'World Federation of Medical Education'(2001) / Tomorrow's Doctors / The New Doctor / Australian Guidelines for Medical Education
 - Les réunions de Consensus de la Commission Révision de l' ECCE
- Adoptés par l' ECCE en Octobre 2004

Standards

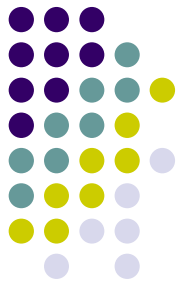


- 10 domaines
 - Composantes générales de la structure et des procédés de l'éducation et de la formation pratique et clinique Chiropratique
- 36 sous domaines
 - Aspects spécifiques d'un domaine donnant des indications sur la performance
 - Pour chaque sous-domaine, des standards sont précisés
 - Tous les standards **doivent être atteints**
- Annotations
 - Clarifient et expliquent les expressions utilisées pour chacun des standards

Domaines



- Buts et objectifs
- Programme de la formation
- Evaluations
- Etudiants
- Staff académique et clinique
- Ressources
- Enseignement et recherche
- Evaluation du programme
- Direction et Administration
- Structures d'auto-évaluation



Buts et objectifs

- Moteurs du Curriculum
 - Buts et objectifs du programme
 - Procédures de formulation de ces buts et objectifs
 - Autonomie pour établir ces buts et objectifs
 - Compétences de base
 - Comment le curriculum permet d'obtenir ces compétences
 - Comment ces compétences sont reliées à la formation post graduée (qui suit la formation de base de cinq ans)
 - Feedback des diplômés sur leur formation

Programme de l'enseignement

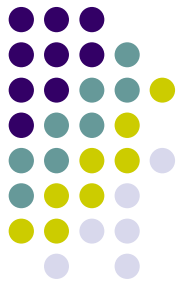


- **Modèle de Curriculum**
 - Méthodes d'enseignement et d'assimilation des connaissances
 - L'accent est mis sur le travail personnel de recherche, la responsabilité et la nécessité de développer ses connaissances tout au long de sa vie
- **Théorie de la chiropratique et méthode scientifique**
 - Principes d'exercice
 - Preuves apportées par le rationalisme et l'empirisme
 - Méthodes de recherche
 - Projets de recherche (ou équivalent)



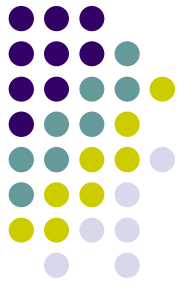
- Sciences biomédicales de base
- Sciences du comportement / Ethique / Législation
- Sciences cliniques et compétences cliniques
- Formation clinique

- Structure, composition et durée du curriculum
 - Heures allouées aux différentes matières, temps de contact étudiant/enseignant, méthodes d'enseignement
 - Syllabi des cours
 - Intégration (verticale/horizontale)



- Organisation du programme
 - Présentation du curriculum
 - Comités de pilotage, contrôle et de surveillance des cours dispensés
 - Mécanismes en place pour évaluer les changements nécessaires
- Liens avec la formation post graduée (après la formation initiale de cinq années)

Evaluation des étudiants



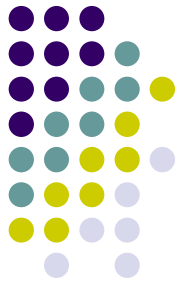
- Méthodes d'évaluation
- Lien entre évaluation et connaissances



Etudiants

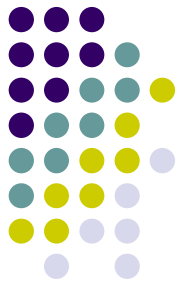
- Règles d'admission et de sélection
- Caractéristiques des étudiants admis en formation
- Soutien et conseil aux étudiants
- Représentation étudiante

Staff académique et clinique



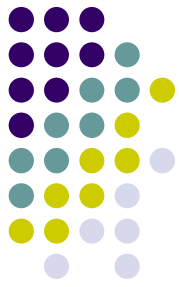
- Recrutement du staff
- Formation professionnelle du staff

Ressources au service de l'éducation



- Locaux et équipements
- Ressources allouées à la formation clinique
- Technologies de l'information
- Expertise en éducation

Relations entre enseignement et recherche



- Locaux et équipements pour la recherche et influence de la recherche sur le programme de formation

Evaluation du programme



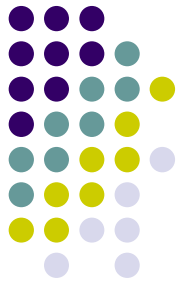
- Mécanismes
 - Procédures de contrôle qualité / examinateurs externes
- Feedback par le staff et les étudiants
- Résultats par promotion d'étudiants
- Implication de tous les ayant-droits



Direction et administration

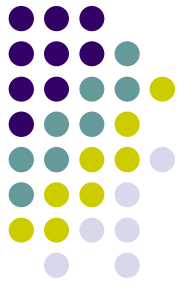
- Direction et structure de comités
- Direction académique
- Budget et allocation de ressources
- Personnel administratif et technique
- Interaction avec le secteur professionnel
 - Autres institutions en éducation supérieure
 - Groupes professionnels / autorités de régulation

Renouvellement et amélioration continus



- Procédures de révision régulière mises en place, en particulier pour s'adapter aux changements de l'environnement dans lequel l'Institution opère

Résumé



- Accréditation et ré-accréditation
- Standards
 - Rapport d'auto-évaluation
 - Visite sur site de l'équipe d'évaluation
 - Rapport d'évaluation
 - Décision de la Commission d'Accréditation (CoA)
- IFEC a été la première institution à être ré-accréditée selon les nouveaux standards in 2006

Standards

- Téléchargement sur:
 - www.cce-europe.org

